

# JAARVERSLAG 2022

# HUIS VAN HET LEREN VZW

WEST-VLAANDEREN

INLEIDING	3
HUIS VAN HET LEREN WEST-VLAANDEREN	4
<b>Missie &amp; Visie</b>	4
LEERWINKEL WEST-VLAANDEREN	5
LEERLOOPBAANBEGELEIDING IN DE PRAKTIJK	6
<b>Profiel van de volwassenen met een leervraag</b>	6
<b>Uitstroom</b>	6
<b>Expertise in specifieke doelgroepen</b>	7
Gedetineerden	7
Anderstaligen	8
Werkzoekenden	9
BIKO	10
INITIATIEVEN TOT LEVENSLANG LEREN	12
<b>Focus op samenwerking en afstemming</b>	12
Afstemmen van de opleiding zorgkundige van verschillende opleidingsverstrekkers	12
Sensibiliseren en kennisdeling	12
West-Vlaams partnerschap LLL	14
<b>Focus op lacunes in het aanbod levenslang en -breed leren</b>	15
Online platform: Digiwijzer	15
Graduaten voor werknemers	16
Duaal leren in het volwassenenonderwijs : computeroperator	16
SIGNAALFUNCTIE	18
<b>Motivatie</b>	18
<b>Drempels</b>	18
<b>Hefbomen</b>	21
<b>Bronnen</b>	22
BIJLAGE 1: UITSTROOM	23
BIJLAGE 2: VOORBEELDEN FEEDBACKFORMULIEREN EN POP'S	39

## INLEIDING

De wereld verandert snel. De ecologische, sociale, economische en technologische transformaties hebben gevolgen voor de rol, inhoud en vorm van het onderwijs en de arbeidsmarkt van morgen. Er zullen nieuwe beroepen ontstaan en bestaande jobs zullen andere invullingen krijgen, door bijvoorbeeld robotisering en de vergrijzing. De toegenomen diversiteit van de samenleving plaatst leren daarnaast in een veel breder perspectief dan enkel naar school gaan en een diploma behalen. In diverse onderzoeken en rapporten rond levenslang leren wordt leren breed opgevat als mensen in staat leren stellen hun talenten te ontplooiën en actief en zinvol te kunnen participeren in de samenleving.

Er zullen verschuivingen zijn in wat men leert, wanneer men leert en hoe men leert.

- Wat? Opdat burgers actief aan de samenleving kunnen deelnemen en deze mee vormgeven is het essentieel dat er gelijke toegang is tot kennis en er ruimte is voor het stimuleren van vakmanschap, creativiteit, innovatievermogen en ondernemingszin, en het aanleren van positieve attitudes, empathie, interculturele en coöperatieve vaardigheden. –
- Wanneer? Het onderwijs in Vlaanderen heeft een goede reputatie. Dit geldt voor het eerste deel van de levensloop, waar leren ingekapseld is in een institutioneel kader. Na het hoger onderwijs ligt de deelname aan een of andere vorm van leren in Vlaanderen op dit moment (te) laag (bijvoorbeeld in vergelijking met de buurlanden en het Europese gemiddelde). Er zal een andere verdeling van leren binnen de gehele levensloop moeten komen door technologische ontwikkelingen, de vergrijzing en de verandering van de arbeidsmarkt.
- Hoe? Het internet heeft voor een revolutie gezorgd voor de manieren waarop geleerd kan worden. Dit brengt echter ook vele uitdagingen met zich mee. Naast de toenemende digitale kloof waardoor de toegang tot kennis niet voor iedereen gelijk is, zijn er ook aspecten zoals noodzakelijke sociale vaardigheden, ethiek, leren samenwerken en samenleven waarbij een pedagogisch klimaat en aanwezigheid van anderen vereist is. Daarnaast vormt de kwetsbare levenssituatie voor veel mensen vaak nog een enorme barrière om over te stappen op zelfstudiesystemen.

De overheid zal een duidelijke rol moeten opnemen om levenslang leren mee te helpen faciliteren. Of het nu gaat om leren in institutionele context (school, opleidingscentrum), in groep of alleen, met of zonder leerkracht, formeel of informeel, wel of niet online of via hybride leren, er zullen verschillende (leer)wegen zijn in het complexe opleidingslandschap van morgen. Het is dan ook belangrijk dat er een leercultuur gepromoot en zichtbaar wordt gemaakt.

Om van levenslang leren een vanzelfsprekendheid te maken, zal gekeken worden naar de overheid die daarnaast nog een andere belangrijke taak heeft, namelijk het bewaken van fundamentele principes zoals gelijke toegang tot onderwijs en opleiding en het voorkomen van uitsluiting van kwetsbare groepen. Dit geldt voor alle levensfasen.

Kortgeschoolden participeren significant minder aan Levenslang en Levensbreed Leren dan midden- en hogeschoolden (Knipprath, 2014; cf. Lavrijsen & Nicaise, 2015). Zoals blijkt uit een studie van Randstad (2020) missen bijvoorbeeld vooral de werkzoekenden de boot van levenslang leren, terwijl zij nochtans het meest nood hebben aan bijscholing.

## HUIS VAN HET LEREN WEST-VLAANDEREN

### MISSIE & VISIE

Huis van het Leren West-Vlaanderen voorziet leerloopbaanbegeleiding via de basiswerking **Leerwinkel**, gericht op volwassenen en met een bijzondere aandacht voor kansengroepen. **Leerloopbaanbegeleiding** is een neutrale dienstverlening die volwassenen met een leervraag of leernood op weg helpt naar een passend opleidingsaanbod. Hierbij wordt **objectieve informatie** verstrekt over de leermogelijkheden die passen binnen de persoonlijke omstandigheden van de volwassene. De begeleiding legt de link tussen:

- de diverse opties binnen het brede en complexe landschap van het volwassenenonderwijs en –vorming
- en de volwassene met zijn specifieke context.

Vanuit deze basiswerking neemt Huis van het Leren een signaalfunctie op, alsook allerlei initiatieven met betrekking tot levenslang en levensbreed leren, met als doel de professionele en persoonlijke ontwikkeling van volwassenen te faciliteren. Concreet signaleert, initieert, ondersteunt, optimaliseert en ontwikkelt Huis van het Leren **nieuwe dienstverlening** door middel van partnerschappen en speelt zo in op de leernoden van de volwassen populatie, vertrekkend vanuit:

- evoluties in de arbeidsloopbaan
- ontwikkelingen in de levensloop
- maatschappelijke veranderingen

Huis van het Leren neemt in de provincie West-Vlaanderen een **liaisonfunctie** op tussen partners in het ruime veld van de volwasseneducatie en het opleidingslandschap.

## LEERWINKEL WEST-VLAANDEREN

Leerwinkel West-Vlaanderen richt zich tot **alle volwassenen (18+)** die informatie en/of begeleiding wensen bij het kiezen van een **opleiding, cursus of vorming in (West-)Vlaanderen**.

Leerwinkel biedt **informatie** rond opleidingen, maar ook de mogelijkheid tot **individuele begeleiding** of **begeleiding in groep** bij het bepalen van de studiekeuze en het aanpakken van mogelijke drempels (financieel, mobiliteit, taal...). De nood aan begeleiding is afhankelijk van het stadium waarin de leervraag zich bevindt. Sommige mensen hebben een duidelijk beeld over waar ze naartoe willen, terwijl anderen zich wensen te heroriënteren, maar nog geen idee over de richting hebben.

Hiertoe organiseert Leerwinkel **zitdagen** in **Kortrijk, Brugge, Oostende, Ieper, Ruselede en Roeselare**. Om doorverwijzing vanuit de verschillende partners te faciliteren en om laagdrempelig te werken voor de doelgroep, worden zitdagen zoveel mogelijk outreachend georganiseerd. Concreet gaan de afspraken door in werkwinkels, CVO's, Syntra, contactpunten van het Agentschap Integratie en Inburgering en in de drie West-Vlaamse gevangenissen. Door middel van deze geïntegreerde loketten vinden ook de meest kwetsbare volwassenen gemakkelijk de weg naar de dienstverlening. Daarnaast voorzien we ook nog Leerwinkelpunten op een zichtbare plaats waar volwassenen zonder een afspraak terecht kunnen. Deze Leerwinkelpunten worden wekelijks georganiseerd in de bibliotheek van Kortrijk, de bibliotheek van Brugge, RSLopPost in Roeselare en in het trefpunt van de POM in Ieper.

De dienstverlening is **niet verplicht**. Elke volwassene kan een Leerwinkel binnenstappen en vrijblijvend informatie inwinnen over opleidingsmogelijkheden. Een begeleidingstraject wordt enkel opgestart met instemming van de volwassene en er zijn geen voorwaarden verbonden aan het al dan niet verderzetten van een begeleidingstraject. Hierdoor wordt de laagdrempeligheid voor de volwassene gegarandeerd.

Leerloopbaanbegeleiding is **maatwerk**, waarbij aan de hand van een actieplan het traject wordt opgedeeld in subdoelstellingen. Zo wordt het einddoel in kleine en haalbare stappen bereikt.

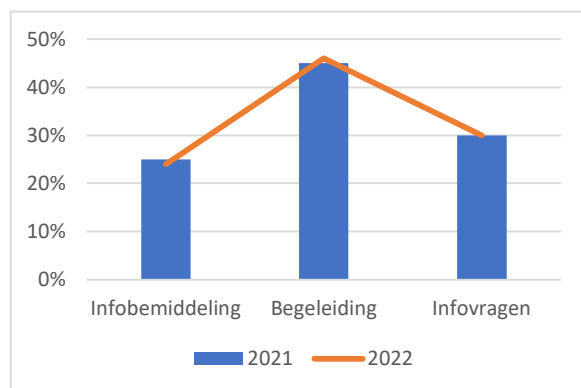
Leerloopbaanbegeleiding kent dus een **tweeledige doelstelling**, namelijk:

- de toegang tot volwasseneducatie faciliteren;
- individuele trajecten opzetten om drempels tot levenslang leren én tot de arbeidsmarkt te minimaliseren.

## LEERLOOPBAANBEGELEIDING IN DE PRAKTIJK

In 2022 startten we **1.290 nieuwe dossiers** op voor volwassenen met een leervraag.

### PROFIEL VAN DE VOLWASSENEN MET EEN LEERVRAAG



We constateren, net zoals vorige werkjaren, dat meer mensen nood hebben aan begeleiding (42%). Daarbovenop wordt in 24% van de dossiers geen begeleiding opgestart, maar wordt er wel afgestemd met andere begeleidingsdiensten (infobemiddeling). Ongeveer 30% van de leervragen kan beantwoord worden in een eenmalig gesprek.



#### Profiel van de bereikte kortgeschoolden onder de loep:

- ongeveer de helft (43%) heeft de **Belgische nationaliteit**;
- 22% verblijft in een gevangenis in West-Vlaanderen;
- De oudste volwassene met een leervraag in 2022 is 84 jaar, de jongste is 16 jaar (OKAN-werking)
- De gemiddelde leeftijd van de Leerwinkelcliënt is, net zoals vorig werkjaar, 33 jaar.
- In 2022 bereikten we iets meer kortgeschoolden (46%) dan in 2021 (44%), 26% heeft een diploma secundair onderwijs en 28% bezit een diploma hoger onderwijs.



#### Financieel profiel van de bereikte kortgeschoolden onder de loep:

- 20% krijgt een ziekte-, invaliditeits- of werkloosheidsuitkering
- 25% krijgt een OCMW-uitkering
- 19% heeft een inkomen vanuit tewerkstelling
- 34% is financieel afhankelijk van een partner of familie
- De overige zijn zelfstandig of ontvangen een pensioen

### UITSTROOM

Volwassenen komen met een verscheidenheid aan leervragen bij onze leerloopbaanbegeleiders terecht. Elke volwassene die bij Leerwinkel terecht komt, krijgt een advies op maat. Een voorbeeld van dergelijk advies kunt u in bijlage 2 terugvinden.

Naast de leervragen is ook de uitstroom heel divers :

- Voor 100 hoger opgeleide anderstaligen werd een persoonlijk actieplan opgemaakt (in bijlage 2 kunt u een voorbeeld van een persoonlijk actieplan terugvinden)
- Voor 92 OKAN-jongeren werd gezocht naar een passend leertraject, wat resulteerde in persoonlijke actieplannen (in bijlage 2 kunt u een voorbeeld van een persoonlijk actieplan terugvinden)
- 15 volwassenen kregen in 2022 hun resultaat diplomagelijkschakeling na begeleiding door Leerwinkel
- 24 volwassenen voltooiden taalvrijwilligerswerk of een beroepsverkennde stage

Daarnaast startten ook 496 volwassenen met een Opleiding 2022-2023, in bijlage 1 kan je een gedetailleerde lijst terugvinden. Niet alle mensen die bij Leerwinkel terechtkomen starten dus met een leertraject. Volwassenen starten niet altijd (meteen) met een opleiding omwille van diverse redenen:

- Zwangerschap
- Focus op tewerkstelling
- Financiële drempels
- Geen goedkeuring van andere begeleidende instanties
- Men bereikt het doel (bijv. promotie) zonder het volgen van een extra opleiding
- Men voldoet (nog) niet aan de toelatingsvoorwaarden: zoals nationaliteit, talenkennis.
- Men ziet het niet haalbaar om de opleiding te combineren met tewerkstelling
- ...

## EXPERTISE IN SPECIFIEKE DOELGROEPEN

Huis van het Leren richt zich in de werking op levenslang en levensbreed leren voor *alle* volwassenen, maar wil hierbij specifieke aandacht aan kansengroepen besteden. Via projectwerking heeft Huis van het Leren al heel wat expertise opgebouwd met betrekking tot specifieke doelgroepen, zoals gedetineerden, werkzoekenden en anderstaligen.

## Gedetineerden

Met het ESF-project LIO – Learning Inside Out – wordt de dienstverlening toegankelijk gemaakt voor gedetineerden. Wekelijks is Leerwinkel aanwezig in **de gevangnissen van Brugge en Ruiselede**. Daarnaast startte in 2022 ook het eerste **detentiehuis in Kortrijk** op. Ook hier zal Leerwinkel haar werking verder uitbouwen in de toekomst. . De gedetineerden komen individueel op gesprek, maar kunnen ook deelnemen aan groepssessies rond oriëntatie en studieondersteuning. In 2022 werden **254 nieuwe dossiers** opgestart; 20% had nood aan een intensieve, individuele begeleiding. Overige gedetineerden hadden een duidelijk omliggende opleidingsvraag of konden niet verder opgevolgd worden omwille van vrijlating of verhuis naar een andere gevangenis. Er werden ook **66 vrouwen** begeleid, dat is meer dan **de helft** van de totale vrouwenpopulatie in het Penitentiair Complex Brugge. We bereiken binnen de drie West-Vlaamse gevangnissen vooral kortgeschoolden: **72% bezit geen diploma secundair**, en slechts 9 begeleidde gedetineerden behaalden een diploma binnen het hoger onderwijs.

Het aanbod van de Leerwinkels is complementair aan het bestaande aanbod in de gevangnissen. Zo wordt op basis van de informatie vanuit de begeleidingstrajecten van Leerwinkel het onderwijsaanbod binnen de gevangenis, in regie van VOCVO, bijgestuurd. Aanvullend doen de leerloopbaanbegeleiders een beroep op het

netwerk van Huis van het Leren. In samenwerking met scholen worden individuele trajecten opgestart binnen de gevangenis, zodat gedetineerden op afstand kunnen leren. Momenteel zijn er 6 actieve externe trajecten binnen verschillende opleidingsinstellingen

1. Vives: bachelor immo- en verzekeringswezen
2. Vives: bachelor accountancy en fiscaliteit
3. VUB: bachelor rechten
4. Vives: bachelor logistiek expert
5. Odisee: bachelor gezinswetenschappen
6. Open universiteit: bachelor organisatie en bedrijfskunde

Daarbovenop schreven gedetineerden zich ook in voor:

- De examencommissie (32)
- Regulier secundair onderwijs (1)
- VDAB opleiding (10)
- ICT-opleiding bij SNT (1)
- Opleiding binnen de gevangenis: heftruck, rijbewijs, hoogtewerk, AAV-vakken (82)
- Opleidingsaanbod Ligo binnen de gevangenis (38)

Leerwinkel is sinds 2021 ook verantwoordelijk voor de examencommissie binnen de gevangenis. Concreet ondersteunen de leerloopbaanbegeleiders de gedetineerden met het inschrijven in de examencommissie. Daarnaast organiseert Leerwinkel een wekelijkse bijeenkomst rond studieondersteuning, waarin ook aandacht is voor peer-to-peer ondersteuning.

Leerwinkel maakt de **brug 'binnen-buiten'** door ook na detentie de leerloopbaanbegeleiding verder te zetten als de ex-gedetineerde zich vestigt in West-Vlaanderen en indien hij/zij dit wenst. Omwille van de uitbreiding van het ESF-project is het nu ook mogelijk om de brug 'binnen-buiten' te maken indien iemand zich niet in West-Vlaanderen vestigt.

## Anderstaligen

Anderstaligen toonden zich sinds het ontstaan van Leerwinkel een grote gebruiker van de dienstverlening. Ook in 2022 had 57% van onze bereikte cliënten een ander geboorteland dan België. De **top drie van herkomstlanden** bestaat uit:

- Oekraïne (67)
- Syrië (59)
- Afghanistan (53)

Omwille van dit hoge percentage zet Huis van het Leren ook in op enkele specifieke projecten gericht op anderstaligen:

### 17-jarige jongeren in OKAN-klassen

Leerwinkel voorziet op vraag van VDAB, leerloopbaanbegeleiding voor 17-jarige OKAN Leerlingen. De OKAN-scholen kunnen er zelf voor kiezen om leerlingen aan te melden. Tijdens het begeleidingsproces worden de talenten van de jongeren in kaart gebracht. Aan de hand van de talentinschatting wordt het leerpad van de jongere in kader van de transitie naar de arbeidsmarkt uitgestippeld. De vervolgschoolcoach van de jongere kan



# HUIS VAN HET LEREN VZW

WEST-VLAANDEREN

aan de hand van de talentinschatting en het leerpad de jongere verder begeleiden in het kader van zijn transitie naar de arbeidsmarkt of naar een opleidingsverstrekker.

In 2022 werden **92 leerlingen begeleid** naar een vervolgopleiding. Binnen deze opdracht werd samengewerkt met de volgende Scholen:

- OKAN-Kortrijk
- Guldensporencollege Kortrijk
- OKAN Ieper SMSI
- OKAN MMI Kortemark
- KTA Brugge
- Futura Menen
- MSKA Roeselare
- Petrus en Paulus Oostende
- OKAN Sint-Michiël Roeselare
- Technisch Instituut Heilige Familie, Brugge
- VTI-Kortrijk
- OKAN Prizma, Izegem

De scholen kunnen zelf de leerlingen inschrijven. Het aanbod van Huis van het Leren bestaat uit groepssessies, in combinatie met enkele individuele gesprekken. Tijdens deze sessies werken we aan:

- Kennismaking en kwaliteitenreflectie: zicht krijgen op sterktes & talenten, aspiraties formuleren,...
- Motievenreflectie: zicht op drijfveren, fixed vs. growth mindset, ...
- Werk- en opleidingsexploratie: inzicht opleidingsaanbod, inzicht Vlaamse arbeidsmarkt, zicht op eigen positie op de arbeidsmarkt, ...
- Netwerken: hoe ziet het netwerk van de okan-jongere er uit en hoe kan dit eventueel versterkt worden

Het doel is om te komen tot twee realistische jobdoelwitten. Aan de hand van een **concreet actieplan op maat** van de leerling worden concrete handvaten geboden aan de vervolgschoolcoach en/of VDAB-bemiddelaar om verdere stappen te zetten richting het jobdoelwit.

## Werkzoekenden

Leerwinkel startte binnen het reguliere luik van de samenwerkingsovereenkomst met VDAB **200 nieuwe dossiers** op, waarvan 183 begeleidingen en 17 infovragen. Het grootste deel van de bereikte niet-werkende werkzoekenden waren vrouwen (58,5%).

Niet-werkende werkzoekenden kunnen via verschillende kanalen aangemeld worden bij de dienstverlening van Leerwinkel. In 44% van de opgestarte dossiers werd men onmiddellijk toegeleid door een VDAB-bemiddelaar of via de servicelijn.

De dienstverlening wordt ook ondersteunend ingezet voor tenderpartners. Leerwinkel neemt hierin een aanvullende, informatieve rol in; de tenderpartner zelf volgt na een informatief gesprek en feedback vanuit Leerwinkel het traject verder op. De grootste doorverwijzers na VDAB zelf zijn OCMW's en CVO's.

# HUIS VAN HET LEREN

WEST-VLAANDEREN

Daarnaast werd het HOA-loket ook omgevormd naar een **HOA-adviespunt**. De doelgroep omvat hoogopgeleide anderstaligen (HOA's) met een concrete joboriëntatie die de wens hebben om een job uit te oefenen op hun behaald studieniveau, maar onvoldoende kennis en inzicht hebben in de Vlaamse arbeidsmarkt. Resultaat van de dienstverlening is een helder advies voor de VDAB bemiddelaar over vervolgacties om de beroepsaspiraties van de HOA te realiseren waar de HOA zich volledig achter schaaft. Deze vervolgacties worden opgelijst in een persoonlijk ontwikkelingsplan. In 2022 kwamen **101 HOA's** bij Leerwinkel terecht voor een persoonlijk ontwikkelingsplan. De gemiddelde leeftijd van een HOA-klant is 34 jaar, 73% van hen is vrouwelijk en 52% behaalde een bachelordiploma.

## BIKO

In het ESF project Biko West werkt Huis van het Leren samen met projectpartners CVO MIRAS, Felies vzw, De Blauwe Lelie vzw, Effect vzw, Talternatief vzw, Mentor vzw en Argos vzw om kwetsbare volwassenen te begeleiden voor, tijdens en na het opleidingstraject 'kinderbegeleider baby's peuters'.

In 2022 konden we twee nieuwe groepen opstarten: in februari startten we met 14, in september met nog 30 gespreid over Kortrijk, Brugge en Ieper. Dat betekent dat we voor de volledige projectperiode (2020 – 2023) een totaal van 84 trajecten opstartten. Het opleidingstraject in Kortrijk en Ieper duurt 1 jaar, in Brugge spreidden we dit uit op 1.5 jaar.

We dienden een verlengingsaanvraag (tot eind 2023) in en vroegen een aanpassing door middel van de toevoeging van het extra werkpakket "begeleiding van de cursist". In 2021 bleek er namelijk onvoldoende tijd vrij om de cursisten extra ondersteuning aan te bieden. In 2022 werd daarom ingezet op verplichte workshops die werden opgenomen in het lessenpakket. Tijdens deze workshops konden we verder inzetten op leren leren, arbeidsmarktattitudes, taalcoaching, ... in samenwerking met onze partners. Deze workshops worden als zeer waardevol ervaren.

# HUIS VAN HET LEREN

VZW  
WEST-VLAANDEREN



Er studeerden ondertussen 11 cursisten af en 32 cursisten hebben de opleiding ondertussen stopgezet. Cursisten die afstudeerden werden verder ondersteund door projectpartners Mentor en Argos en zijn allemaal aan het werk. Bij cursisten die het traject vroegtijdig stopzetten werd er een nazorg voorzien door de leerloopbaanbegeleiders van Leerwinkel. Redenen van stopzetting zijn financiële reden, onvoldoende competenties, te laag taalniveau, zwangerschap of medische redenen, te veel randproblematieken die in de projectperiode niet opgelost konden worden. Bij de 32 gestopte cursisten zijn er 8 effectief aan het werk, 7 cursisten startten een andere opleiding, 14 cursisten worden verder opgevolgd door professionele hulp- of dienstverlening en 3 cursisten die moesten stoppen omwille van zwangerschap zullen het traject vermoedelijk later verder zetten.

In 2023 zal er verder ingezet worden op het trajectverloop van de huidige cursisten en op duurzaamheid; meer specifiek op deze drie thema's: (1) hoe kunnen we de begeleiding van de cursist tijdens de opleiding verder zetten (workshops); (2) hoe kunnen we meer diversiteit in beroepsprofielen in de kinderopvang brengen en (3) hoe kunnen we cursisten meer begeleiden naar werk.

## INITIATIEVEN TOT LEVENSLANG LEREN

### FOCUS OP SAMENWERKING EN AFSTEMMING

#### Afstemmen van de opleiding zorgkundige van verschillende opleidingsverstrekkers

Huis van het Leren vzw faciliteert het project ZORG<sup>2</sup>, een West-Vlaams samenwerkingsplatform tussen 8 opleidingsverstrekkers zorgkundige (voor volwassenen) dat actief is sinds 2018. Huis van het Leren neemt in dit platform de rol van neutrale procesbegeleider en dit op vraag van de Provincie West-Vlaanderen en VDAB. De partners zijn:

- Cvo MIRAS, CVO CERVO-GO en CVO Scala
- Familiehulp, Familiezorg en I-Mens
- VDAB

De voorbije jaren is een structuur uitgewerkt voor deze samenwerking. Twee keer per jaar organiseert Huis van het Leren vzw een stuurgroep waarin wordt afgetoetst op welke domeinen kan samengewerkt worden. De opleidingspartners bepalen samen de prioriteiten, Huis van het Leren vzw faciliteert deze afstemming.

Hoofdfocus momenteel is het uitzoeken van een organisatiemodel om cursisten die les volgen bij de gezinszorgdiensten AAV te laten volgen tijdens de opleiding waardoor zij een diploma kunnen behalen.

In dit kader is er een proeftuin opgestart in september 2020 waarbij cursisten uit DGZ Familiehulp en I-mens de opleiding AAV volgen bij cvo MIRAS. De opleidingsduur van deze groep cursisten werd op die manier verlengd van 13 naar 15 maanden. Omwille van problemen mbt schaalgrootte werd begin dit schooljaar beslist om dit groepstraject niet een tweede keer aan te bieden. Geïnteresseerde cursisten (3-tal) volgen nu via een individueel traject AAV bij cvo MIRAS.

De CVO's en de DGZ zijn momenteel op zoek naar een model van samenwerking om ongeacht waar een volwassene de opleiding zorgkundige start bij de DGZ de mogelijkheid te geven om AAV te volgen en dit structureel aan te bieden (lees: de voordelen van het groepstraject borgen).

In 2023 zal deze proeftuin geëvalueerd worden en gaan we na welke aspecten van het traject we al dan niet duurzaam kunnen implementeren.

#### Sensibiliseren en kennisdeling

##### Experttalks

Huis van het Leren heeft reeds heel wat expertise opgebouwd omtrent het opleidingslandschap, oriëntatietools, werkplekieren voor kansengroepen, enzoverder. Tegelijk worstelen consulenten/trajectbegeleiders/opleidingsverstrekkers/HR-medewerkers met het gericht doorverwijzen van cliënten en/of medewerkers, omdat ze onvoldoende zicht hebben op het bestaande opleidingsaanbod en oriëntatietools. Huis van het Leren organiseerde hiertoe verschillende experttalks.

In 2022 werden reeds 8 (online) experttalks georganiseerd gericht op het ruime veld van partners. De thema's die hierin werden behandeld:

- VDAB-opleidingen
- Opleidingslandschap (2x)
- Opleidingsmogelijkheden voor langdurig zieken (2x)
- Leerloopbaanbegeleiding voor werkzoekenden
- Opleidingsmogelijkheden voor anderstaligen
- Het NT2 Landschap

Hierbij bereikten wij reeds 154 deelnemers uit diverse organisaties: OCMW, Agentschap Integratie en Inburgering, VDAB, opleidingsinstellingen, FMDO, vakbonden, CAW, GTB, ...

Na de experttalk krijgen deelnemers de gelegenheid om een evaluatie in te vullen. Zij geven hierbij feedback over het tijdstip van de sessie, de duur, de inhoud en de bruikbaarheid voor de eigen praktijk. Daarnaast krijgen zij ook de mogelijkheid om tips te geven voor toekomstige thema's. Uit deze evaluatie blijkt een algemene tevredenheid met een gemiddelde score van 4.5/5 voor de inhoud en de bruikbaarheid voor de eigen praktijk, 4.8/5 wat betreft het tijdstip van de experttalk, en 4.6/5 wat betreft de duur van de experttalk. Deelnemers suggereren de volgende suggesties qua thema: diplomagelijkschakeling, opleidingsincentives en duaal leren.

## Workshops en evenementen

Naast individuele leerloopbaanbegeleiding, heeft Huis van het Leren ook meer ingezet op groepssessie voor potentiële lerenden en voor professionelen.

Datum en Thema	Aantal deelnemers	Doelgroep	Regio
05 Mei – Workshop opleidingsmogelijkheden voor laaggeletterden	10	<b>Laaggeletterde LIGO Cursisten</b>	leper
24 Mei – opleidingsmarkt	37	<b>Potentieel lerenden met interesse in administratieve, IT-opleiding en techniekopleidingen.</b>	Roeselare
31 Mei – Workshop motivatie en opleiding	13	<b>Volwassenen met een psychische kwetsbaarheid</b>	leper
09 Juni – Oriëntatiedag <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshop 'Wat na NT2'</li> <li>- Workshop 'Opleidingsstructuur'</li> <li>- Workshop 'Ontdek Leerwinkel'</li> <li>- Workshop 'Talenten'</li> </ul>	13	<b>Intermediaren</b>	leper
22 Juni – Tien jaar Leerwinkel Kortrijk	9	Intermediaren	Kortrijk

27 Juni – workshop opleidingsmogelijkheden	9	Revalidanten van Ingelburch	Brugge
27 Juni – workshop opleidingsmogelijkheden	7	Asielzoekers	Asielcentrum Poelkapelle
06 Juli – Oefen je Nederlands online met Parlangi	6	Anderstaligen	Brugge
04 Oktober – tien jaar Leerwinkel	26	Intermediaren	Roeselare
20 Oktober – Oriëntatiedag <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshop ‘Wat na NT2’</li> <li>- Workshop ‘Wat na NT2’</li> <li>- netwerkmoment</li> <li>- Ontdek Leerwinkel</li> <li>- Ontdek Leerwinkel</li> </ul>	18	Intermediaren	leper
10 November – Workshop opleidingsmogelijkheden voor laaggeletterden	7	Laaggeletterde LIGO Cursisten	leper
06 December – Netwerkmoment met rondetafelgesprekken: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerwinkelmarkt</li> <li>- Ronde tafel: informatieve drempels</li> <li>- Ronde tafel: drempels bij opstart TKO i.s.m. CVO Scala en cvo MIRAS</li> </ul>	28	Intermediaren	Brugge

## West-Vlaams partnerschap LLL

Het West-Vlaams partnerschap LLL heeft **drie rollen**

1. Verbinden : partners samenbrengen, ervaringen laten uitwisselen, meer samenwerking stimuleren
2. Versterken : initiatieven van andere partners ondersteunen, o.m. door te sensibiliseren rond het belang van levenslang leren of door studiedagen te organiseren zodat de kennis van onze partners groter wordt
3. Innoveren : zelf ook experimenteren met een aantal nieuwe concepten of methodieken. Let op: dit zijn maar een paar van de vele innovatieve projecten die in onze provincie uitgevoerd worden. We hebben zeker niet de pretentie dat wij alles doen!

Deze rol werd doorvertaald in een [actieplan](#), opgemaakt via een aantal co-creatiesessies met het werkveld.

# HUIS VAN HET LEREN

WEST-VLAANDEREN

1. Actie 1. INNOVEREN Opzetten van lokale leernetwerken voor en met ondernemingen rond digitale basisvaardigheden
2. Actie 2. INNOVEREN Samenwerken met en tussen in-company academies
3. Actie 3. INNOVEREN Experimenteren met het concept 'leerecosysteem' in de Westhoek
4. Actie 4. VERSTERKEN expert talks Huis van het Leren : Informeren en sensibiliseren van intermediairen en KMO's
5. Actie 5. INNOVEREN Werkveldverkenning inzetten als oriëntatietool
6. Actie 6. VERSTERKEN Uitrollen communicatiecampagne #blijfkennismaken
7. Actie 7. VERBINDEN Activeren van een netwerk van mensen en organisaties die meer van meer (levenslang en levensbreed) leren een gezamenlijke actie maken
8. Actie 8. VERBINDEN Samenwerken met het Vlaams Partnerschap en (initiatieven van) andere provincies

Op basis van de acties werden **twee werkgroepen** samengesteld om de community en communicatie verder vorm te geven, waar Huis van het Leren samen met POM, TUA en de provincie West-Vlaanderen actief deel van uitmaakt.

Gerealiseerde acties vanuit deze werkgroepen omvatten:

- De Netwerkdag LLL op **3 oktober**, waarop Huis van het Leren tevens een inspiratiesessie organiseerde rond werkplekleren.
- Communicatie van het actieplan
- De campagne #blijfkennismaken
- De website [www.blijfkennismaken.be](http://www.blijfkennismaken.be)
- Inspirerende getuigenissen van lerenden

## FOCUS OP LACUNES IN HET AANBOD LEVENSLANG EN -BREED LEREN

### Online platform: Digiwijzer

Consulenten en trajectbegeleiders die werkzoekenden advies geven over digitale skills, worstelen met het gericht kunnen doorverwijzen van hun cliënt naar het best passende opleidingsaanbod. Om hen hierin te ondersteunen, wordt een online tool te ontwikkelen die op basis van een aantal eenvoudige kliks snel het relevante opleidingsaanbod in kaart brengt. Het partnerschap bestaat uit:

- POM West-Vlaanderen
- Huis van het Leren West-Vlaanderen
- Sterk Sociaal-Werk
- Digibank Brugge
- Digibank Westhoek
- Digibank Kortrijk
- Digibank Midden-West-Vlaanderen
- Digibank waregem

In 2022 werd een samenwerkingsovereenkomst gerealiseerd met alle betrokken partijen en werd toegewerkt naar een bestek dat in december'22 werd gelanceerd.



## Graduaten voor werknemers

In het ESF-project “Co-creatie van vier in-companytrajecten op graduaatsniveau” wil hogeschool VIVES werkenden de kans geven om via blended leren in combinatie met werkplekleren een graduaatsdiploma te behalen.

Bij de start van het project veronderstelden we dat digitale vaardigheden een belangrijke drempel zouden zijn voor deze groep werkstudenten. De initiële vraag waarop ingezet werd, luidde dan ook: “Beschikt deze groep werkstudenten over voldoende digitale vaardigheden om te kunnen leren in een blended leeromgeving?”.

Gesprekken met studenten en docenten en analyse van toetsresultaten brachten hier geen alarmerende signalen naar voor. De verklaring hiervoor ligt dat deze groep studenten werkt met digitale tools in hun werkomgeving en dat hun digitale vaardigheden voldoende ontwikkeld zijn om te kunnen functioneren binnen de digitale leeromgeving van VIVES mits zij, net als alle andere studenten, een basisopleiding krijgen over leren binnen een elektronische leeromgeving. Let wel, deze conclusie kan niet veralgemeend worden naar alle werkstudenten en/of andere opleidingen.

We botsten bij deze analyse wel op een aantal andere drempels die van invloed kunnen zijn op het leerproces. Diepgaandere analyse (gesprekken met docenten en analyse van toetsresultaten) brachten aan het licht dat studenten die niet over een diploma secundair onderwijs beschikken (helpt van de studentengroep) drempels kunnen ervaren op vlak van taal, motivatie, tijdinvestering en studievaardigheden.

Huis van het Leren vzw heeft samen met het kernteam van de opleiding Winkelmanagement onderzocht hoe op deze drempels kan worden ingespeeld. Enerzijds gaf de opleiding aan dat een aantal drempels (bijvoorbeeld taal) door een andere opbouw/invulling binnen modules binnen de opleiding geremedieerd kunnen worden. Anderzijds werd geconcludeerd dat voor studievaardigheden een vroegtijdige detectie aangewezen is. Huis van het Leren vzw ontwikkelde in dit kader (in nauw overleg met de opleidingsverantwoordelijke) een aantal instrumenten die voortaan bij intake zullen worden ingezet om te peilen naar motivatie, studievaardigheden en studieplanning zodat sneller en gericht kan doorverwezen worden naar het bestaande begeleidingsaanbod binnen VIVES indien nodig.

## Duaal leren in het volwassenenonderwijs : computeroperator

Het LES-project zet in op het creëren van hybride leeromgevingen in zorg & techniek.

Huis van het Leren vzw faciliteert de proeftuin computeroperator, de samenwerking tussen Syntra West, Unzio West-Vlaanderen, CVO Creo, CVO MIRAS en CVO Scala. Vooral de verdere uitbouw van de computerhersteldienst, het uitbreiden van het netwerk van de opleiding en het organiseren van gastcolleges en bedrijfsbezoeken kregen in deze projectperiode veel aandacht.

### Computerhersteldienst

De grootschalige inzamelactie van het Streekfonds leverde zowel in het eerste als tweede semester 60 computers/laptops op waaraan telkens een groep van 30 cursisten (verspreid over de 3 CVO's) werkten in de



modules computer- en assemblagetechnieken, onderhoud en herstellingen (en besturingssystemen). Het Streekfonds West-Vlaanderen voorziet tevens een budget voor de herstellingen zodat de computers opnieuw hergebruikt kunnen worden.

## **Netwerk uitbouwen voor de opleiding**

Unizo West-Vlaanderen ondersteunt deze proeftuin door het leggen van bedrijfscontacten. Unizo West-Vlaanderen organiseerde in dit kader op 27/01/2021 een infosessie rond werkplekieren met als sprekers Jelle Haeven (ConXioN) en Cees-Jan Berman (WebTotaal Zeeland) waar een 20-tal personen aan deelnamen. Daarnaast legde Unizo 85 bedrijfsbezoeken af. Het intensief netwerken van Unizo West-Vlaanderen resulteerde in concrete afspraken voor een 10-tal gastlessen, 2 casusopdrachten, 3 bedrijfsbezoeken en 2 plekken voor werkplekieren.

Huis van het Leren vzw verkende de piste om leerwerkplekken te gaan zoeken in de non-profitsector (scholen). In dit kader werden 31 scholen gecontacteerd in de regio. Dit resulteerde in 2 leerwerkplekken.

De redenen waarom bedrijven en scholen niet gemakkelijk ingaan op de vraag om als leerwerkplek te fungeren, zijn verschillend. Daar waar bedrijven aangeven niet voldoende taken te hebben voor dit profiel en het profiel eerder verouderd is, horen we bij scholen vaak praktische argumenten. ICT-coördinatoren van scholen hopen van school naar school en zien het praktisch niet mogelijk om een cursist mee te nemen.

Bij elke mogelijke samenwerking met het werkveld bekijkt de projectmedewerker van Syntra West met de docenten van de CVO's hoe deze actie het best kan voorbereid en omkaderd worden. In dit kader werd een businessmodel canvas geïntegreerd waarin o.a. wordt ingezoomd op doelstellingen, leeruitkomsten, integratie in het curriculum, verduurzaming in het curriculum, evaluatie van opgedane competenties, ... Het canvas wordt gebruikt bij ontwerp en evaluatie van de activiteit.

## SIGNAALFUNCTIE

In 2021 onderzocht Vlaams het expertisecentrum levenslang lerén de participatie aan levenslang lerén, alsook het gebrek ervan, aan de hand van een customer journey ([volledig rapport](#)). Het onderzoek toont aan dat er een complex samenspel is tussen **motivatie**, **drempels** en **hefbomen** die de potentiële leerder beïnvloeden om tot opleidingsdeelname te komen. We dienen te streven naar een positieve balans van de drempels en hefbomen die de burger ondervindt om opleidingsdeelname te faciliteren.

### MOTIVATIE

Uit bovengenoemd onderzoek en ervaring vanuit Leerwinkel West-Vlaanderen, kunnen we stellen dat leervraag van een volwassene verschillende motivaties kent, zoals:

- Actualiseren van competenties
- Zelfzeker en graag job blijven uitoefenen
- Een diploma behalen
- Professioneel doorgroeien
- Een job vinden die aangepast is aan de fysieke of psychische problemen
- Een nieuwe professionele weg inslaan
- Ervaringen meenemen in een nieuwe professionele weg
- Brede interesses en leergierigheid
- Een nuttige bezigheid om terug naar een actiever leven te groeien en/of te participeren aan de samenleving

### DREMPELS

Uit onderzoek blijkt dat drempels m.b.t. de deelname aan levenslang lerén met gericht beleid voor een deel gereduceerd kunnen worden. Onderstaande drempels bevinden zich op het snijpunt van verschillende beleidsdomeinen en organisaties. Er dient dan ook **beleidsdomein- en organisatieoverschrijdend** gewerkt te worden.

Soorten drempels:

- **Situationele drempels:** individuele leefomstandigheden zoals beroep, sociale rol, migratiestatus, gezinsfactoren en financiële situatie, huisvesting, tijdelijke ziekte, het opnemen van zorg voor kinderen of andere afhankelijke personen, of andere persoonlijke of familiale redenen, ... verhinderen mensen om deel te nemen aan een opleiding.
  - Financiële drempels. Een opleiding volgen vergt een financiële investering. VDAB erkenning van een opleiding komt hieraan tegemoet. Anderzijds merken we dat de financiële precaire situatie van de doelgroep ondanks VDAB erkenning van de opleiding mede bepalend is om een opleiding te volgen.
  - Culturele drempels zoals eigen kinderen laten opvangen, verhoudingen binnen het gezin, het dragen van hoofddoek, ... zijn drempels waar wij in de praktijk op botsen. Vaak is de beslissing om een opleiding te volgen niet iets wat de cursist zelf of alleen beslist.

# HUIS VAN HET LEREN

WEST-VLAANDEREN

Dit omvat ook **Psychosociale drempels**, bestaand uit de attitude van een persoon over het nut en de geschiktheid van opleidingen.

- **Informationele drempels:** het opleidingslandschap is complex, mensen zien vaak door de bomen het bos niet meer of hebben een verkeerd beeld van opleidingen of jobs. Onvoldoende zicht hebben op opleidingsmogelijkheden en arbeidsmarkt kunnen een drempel vormen. Daarnaast hebben heel wat mensen ook onvoldoende zicht op hun rechten, zoals Vlaams opleidingsverlof ed. Tevens zijn werkgevers onvoldoende geïnformeerd om de juiste informatie te voorzien voor hun werknemers.
- **Institutionele drempels** zijn gebonden aan het onderwijssysteem en de arbeidsmarkt. De plaats waar de opleiding wordt ingericht is sterk bepalend of iemand een opleiding volgt, alsook het taalniveau dat op de opleidings- en werkvloer wordt gevraagd. De beperkte ervaring met sollicitatieprocedures en Vlaamse organisatiecultuur maakt dat de stap naar de arbeidsmarkt groot kan zijn voor deze doelgroep.
- **Dispositionele drempels** omvatten de eigen attitudes, percepties en overtuigingen ten aanzien van leren. Het gaat bijv. om ontmoediging, eerdere negatieve ervaringen met onderwijs en opleiding, perceptie persoonlijke kosten/baten van de het volgen van de opleiding, denken te oud te zijn voor het volgen van een opleiding, ....

Ook de West-Vlaamse regioscan toont aan dat West-Vlaanderen in vergelijking met het Vlaamse gemiddelde niet goed scoort wanneer het op deelname aan levenslang leren aankomt. We zien daarnaast ook dat het aantal cursisten in het volwassenenonderwijs de laatste jaren stelselmatig afneemt. Het streven van het World Economic Forum dat stelt dat de helft van de werknemers zich tegen 2025 zal moeten omscholen om mee te blijven met de ontwikkelingen van de arbeidsmarkt, halen we hier nog lang niet. En als het gaat om het aantal 25- tot 64-jarigen die in het voorbije jaar een opleiding hebben gevolgd, halen we de streefcijfers van de Europese Unie: 47 % van alle 25- tot 64-jarigen tegen 2025, en maar liefst 60 % tegen 2030, evenmin. In 2021 ging het hier om slechts 26,3 % van alle mensen tussen 25 en 64 jaar.

Concreet gaat het onder meer om:

Institutioneel	Situationeel	Dispositioneel	Informationeel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beperkte meerwaarde van opleiding in job</li> <li>- Praktisch, administratieve drempels</li> <li>- Het aanbod is onvoldoende op maat</li> <li>- Bereikbaarheid</li> <li>- Onduidelijke certificaten</li> <li>- Discrepantie ervaring vs. Diploma</li> <li>- Onduidelijke toelatingsvoorwaarden</li> <li>- Gebrek aan erkenning verworven competenties</li> <li>- Uitsluitend werken op afspraak, beperkte afspraakmogelijkheden</li> <li>- Duur van de opleiding</li> <li>- Organisatie van de opleiding (bijv. de uren)</li> <li>- Verplichte toelatingstesten om te mogen starten</li> <li>- Uitgebreide, langdurige inschrijvingsprocedures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combineerbaarheid met werk/gezin</li> <li>- Digitale en talige drempels</li> <li>- Mobiliteit, afstand, reistijd tot opleidingen</li> <li>- Onrealistische verwachtingen mbt opleidingen</li> <li>- Financiële impact</li> <li>- Kennis Nederlands</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gaat ten koste van eigen werk</li> <li>- Eerdere ervaring met opleidingen</li> <li>- Faalangst</li> <li>- De overtuiging niet slim genoeg te zijn</li> <li>- Visie van ouders, partners of peers die niet ondersteunend zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meerwaarde voor de job niet altijd inzichtelijk</li> <li>- Aanbod onvoldoende gekend</li> <li>- Gebrek aan overzicht van certificaten</li> <li>- Onduidelijkheid over toelatingsvoorwaarden en mogelijke trajecten op maat</li> <li>- Vereisten voor steun onduidelijk</li> </ul>

## HEFBOMEN

Het rapport G-krachtige geletterdheidsacties in West-Vlaanderen (een cartografie) stelt dat acties dienen te vertrekken vanuit kenmerken van de doelgroep. Concreet moeten acties gericht zijn aan een specifieke doelgroep, waardoor ook het doel sterker afgelijnd kan worden. Tevens dienen we rekening te houden met psychologische en praktische drempels (supra).

Vanuit de verschillende studies, komen we tot volgende hefbomen:

### 1. Opleidings- en dienstverleningsaanbod:

- Certificaten/badges die omgezet kunnen worden in een volwaardig diploma
- Eerder verworven competenties erkennen - bredere uitrol van EVC-procedures
- Flexibele leertrajecten en aandacht voor specifieke opleidingsbehoeften, rekening houdend met diverse leertempo's, diverse leerstijlen, ...)
- Flexibele leerwegen mogelijk maken: selectie van modules met certificaten die omgezet kunnen worden in een volwaardige erkenning
- Persoonlijke begeleiding met heldere trajecten:
  - via leercoaches die samen met het individu de diverse mogelijkheden uitzoeken
  - ondersteund door technologie
  - heldere inzichten geven rond de mogelijke kansen in zijn/haar loopbaan die een nieuwe opleiding met zich meebrengt.
  - Inzichten geven in de toepasbaarheid van de opleiding
- Modulair aanbod mbt personalisatie
- Open lesdagen helpen om te zien wat het niveau is van de lessen en de organisatie van de opleiding
- Cursussen inkijken faciliteert het inzicht in de verwachtingen
- (online) bijeenkomsten, waarbij een ervaringsdeskundige informatie geeft over hun leertraject, de uitdagingen en de manier waarop ze hier mee zijn omgegaan, heeft een positieve impact in het zelfvertrouwen en de 'self-efficacy'
- Vraaggestuurd aanbod
- Vertrekken vanuit levensechte, relevante taken uit het dagelijks leven die zowel functionele doelen als persoonlijke doelen nastreven
- inhoud van opleidingen is best onmiddellijk toepasbaar op de werkvloer.
- Volgens het theoretisch kader moet een regionaal aanbod aan geletterdheidsacties best evenwichtig inzetten op verschillende doelgroepen en doelstellingen, waarbij elke doelgroep zich aangesproken voelt door een specifiek aanbod. Doelgroepen: families, werkenden, werkzoekenden, mensen in armoede, anderstaligen en volwassenen met Nederlands als moedertaal.
- Vraaggestuurd werken
- De deskundigheid en interpersoonlijke vaardigheden van begeleiders is bepalend voor het inrichten van effectieve (geletterdheids-)acties.
- partnerschappen zijn belangrijk in functie van sensibilisering, doorverwijzing én het contextualiseren van het aanbod in de vertrouwde omgeving van de doelgroep.

## 2. Communicatie

- Visualiseren en communiceren over good practices, rolmodellen, ...
- Effectieve outreach-strategieën om laaggeletterde volwassenen te bereiken en te overtuigen = bewustmaken van de meerwaarde van geletterdheidsontwikkeling, door o.a. in te zetten op het netwerk en informatie, advies en begeleiding op maat van de volwassenen.
- Verruimende opleidingen stimuleren vanuit de werkgever: opleidingen zichtbaar maken: getuigenissen, simulaties, trends, campagnes
- Overzicht van alle opleidingen binnen het vakgebied meegeven (evt. met filters), door bijvoorbeeld leerloopbaanpaden binnen organisaties te visualiseren, met aandacht voor de individuele leerbehoefte van werknemers
- Overzicht van alle opleidingen met waarde van certificering
- Centraliseren van alle relevante informatie
- Sensibilisering rond de diplomafocus: meer acceptatie van belang van ervaring
- Sensibilisering rond incentives naar werkgevers toe
- Leerloopbaanpaden binnen organisaties visualiseren, met aandacht voor de individuele leerbehoefte van werknemers

### BRONNEN

- Rapport CTO: G-krachtige geletterdheidsacties in West-Vlaanderen, een cartografie
- Customer journey van niet-participerende en participerende burgers aan levenslang leren. *Een onderzoek naar de persona's, drempels en hefboomen van burgers met een leernood (december 2021)*
- <http://img.ice.be/files/1224/r810-rapport-drempels.pdf>
- [https://www.academia.edu/2978009/Is\\_doorstroom\\_het\\_antwoord\\_Van\\_basisvaardigheden\\_naar\\_media\\_wijsheid\\_drempels\\_en\\_beproevingen\\_binnen\\_een\\_inclusie\\_initiatief](https://www.academia.edu/2978009/Is_doorstroom_het_antwoord_Van_basisvaardigheden_naar_media_wijsheid_drempels_en_beproevingen_binnen_een_inclusie_initiatief)
- [https://www.academia.edu/2978009/Is\\_doorstroom\\_het\\_antwoord\\_Van\\_basisvaardigheden\\_naar\\_media\\_wijsheid\\_drempels\\_en\\_beproevingen\\_binnen\\_een\\_inclusie\\_initiatief](https://www.academia.edu/2978009/Is_doorstroom_het_antwoord_Van_basisvaardigheden_naar_media_wijsheid_drempels_en_beproevingen_binnen_een_inclusie_initiatief)
- [https://www.steunpuntwerk.be/files/publications/OW/OW\\_2020\\_1/overwerk\\_2020\\_1\\_03.pdf](https://www.steunpuntwerk.be/files/publications/OW/OW_2020_1/overwerk_2020_1_03.pdf)
- <https://docplayer.nl/68230961-Onderwijs-in-de-gevangenis-drempels-tot-participatie-aan-formele-educatie.html>
- <https://www.vlor.be/adviezen/levenslang-leren-stimuleren-door-samenwerking>

## BIJLAGE 1: UITSTROOM

Opleidingsverstrekker	Niveau	Richting
Andere	Secundair volwassenenonderwijs	A-levels via afstandsonderwijs
Andere	Secundair onderwijs	Automechanica 4de middelbaar
Andere	Andere	bartender horecaforma
Andere	Andere	Opleiding buschauffeur bij De Lijn
Andere	schakelklas	schakelklas Kortrijk
Andere	schakelklas	schakelklas Kortrijk
Andere	schakelklas	schakelklas Kortrijk
Andere	schakelklas	schakelklas Roeselare
Andere	schakelklas	schakelklas Roeselare
andere	schakelklas	schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare
Andere	Schakelklas	Schakelklas Roeselare - ligo
Andere	schakelklas	schakelklas Roeselare - ligo
andere	Andere	VCA
Andere	Andere	Vrij aanbod NT2 Argos leper zorgkundige via promotion social in moeskroen
Andere	Secundair volwassenenonderwijs	
Arteveldehogeschool	Andere	3ID labs
Arteveldehogeschool	Andere	3ID labs
Arteveldehogeschool	Andere	3ID labs
Arteveldehogeschool	HBO5	Graduaat maatschappelijk werk

Arteveldehogeschool	Bachelor	Mondzorg
CBE LIGO BOW	CBE	basis ict
CBE LIGO BOW	CBE	basis ict
CBE LIGO BOW	CBE	basis ict
CBE LIGO BOW	CBE	basis ict
CBE LIGO BOW	CBE	basis ict
CBE LIGO BOW	CBE	basis ict
CBE LIGO BOW	CBE	BENO
CBE LIGO BOW	CBE	BENO
CBE LIGO BOW	CBE	BENO
CBE LIGO BOW	CBE	digiwelcome - pc lessen ism partners in brugge
CBE LIGO BOW	CBE	digiwelcome - pc lessen ism partners in brugge
CBE LIGO BOW	CBE	Engels
CBE LIGO BOW	CBE	Engels Leren Leren - LIGO
CBE LIGO BOW	CBE	Frans
CBE LIGO BOW	CBE	Frans
CBE LIGO BOW	CBE	Frans
CBE LIGO BOW	CBE	Frans
CBE LIGO BOW	CBE	Frans
CBE LIGO BOW	CBE	Frans & Engels
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands & Engels
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands & Engels
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands & Frans
CBE LIGO BOW	CBE	Nederlands & rijbewijs
CBE LIGO BOW	CBE	nt2
CBE LIGO BOW	CBE	NT2
CBE LIGO BOW	CBE	Rijbewijs theorie en NL
CBE LIGO BOW	Andere	VCA
CBE LIGO BOW	Andere	VCA
CBE LIGO BOW	Andere	VCA



CBE LIGO BOW	Andere	VCA
CBE LIGO BOW	Andere	VCA
CBE LIGO BOW	Andere	VCA
CBE LIGO BOW	Andere	VCA
CBE LIGO BOW	CBE	VCA
CBE LIGO BOW	CBE	zeg je zeg
CBE LIGO BOW	CBE	zeg je zeg
CBE LIGO BOW	CBE	Zeg je zeg
CBE ZW VI	CBE	Computer voor beginners
CBE ZW VI	CBE	Computercursus
CBE ZW VI	CBE	NT niveau 1.2
CBE ZW VI	CBE	NT2 niveau 1.2
CBE ZW VI	CBE	NT2 niveau 1.2
CLW	CLW	clw kta oostkamp
CVO CERVO-GO	Secundair volwassenenonderwijs	Polyvalent verkoper (+AAV)
CVO Creo	Andere	NT2
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Polyvalent administratief medewerker (in 2023)
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Salto
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Salto
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	1 module AAV: wiskunde
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	AAV
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	AAV
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	AAV
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Automechanica
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang schoolgaande kinderen
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Boekhoudkundig assistent (met AAV)
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Boekhoudkundig assistent (met AAV)
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Commercieel administratief bediende (met VDAB-contract)
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Computeroperator
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Computeroperator
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Computeroperator (nu IT-besturingssystemen en netwerkbeheer)
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	CVO Creo: Salto + ICT programmeren
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Elektrotechnisch installateur met NT2
CVO Creo	Andere	Heftruckchauffeur voor anderstaligen

CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	ICT en administratie
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	ICT en programmeren
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	ICT en programmeren
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	ICT en programmeren
CVO Creo	Andere	Klussen in en rond de woning
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Medisch Administratief Assistent
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Medisch Administratief Assistent
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Medisch secretariaat
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	OKOT elektriciteit VDAB + CVO Creo
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	OKOT elektriciteit VDAB + CVO Creo
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Polyvalent administratief bediende
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Polyvalent administratief bediende (met AAV)
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Residentieel elektrotechnisch installateur in CVO Creo + AAV
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Salto
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	SALTO
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	Salto
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	TKO jeugd- en gehandicaptenzorg
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	TKO polyvalent verkoper
CVO Creo	Secundair volwassenenonderwijs	zorgkundige
CVO Creo + VDAB	Secundair volwassenenonderwijs	ToTaalzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Aanvullende algemene vorming
CVO Miras	Andere	<a href="#">ACCESS@Home</a>
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters

CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters

CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang schoolgaande kinderen
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang schoolgaande kinderen
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang schoolgaande kinderen
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang schoolgaande kinderen
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang baby's en peuters
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	ICT & Administratie
CVO MIRAS	Andere	Intensief nederlands
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Jeugd- en gehandicaptenzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Jeugd- en gehandicaptenzorg (met AAV)

CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Jeugd- en gehandicaptenzorg (zonder AAV)
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Kapper
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Kinderbegeleider baby's en peuters (met AAV)
CVO Miras	Andere	Nederlands intensief traject
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	NT2 CVO Scala + AAV bij CVO Miras polyvalent administratief medewerker
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	schoonheidsspecialist
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	TKO begeleider i/d kinderopvang
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	TKO jeugd- en gehandicaptenzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	TKO jeugd- en gehandicaptenzorg
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	zorgkundige
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Zorgkundige
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Zorgkundige
CVO Miras	Secundair volwassenenonderwijs	Zorgkundige
CVO MIRAS	Secundair volwassenenonderwijs	Zorgkundige
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Engels
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Engels
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Engels
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Engels
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Engels
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Engels
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans

CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV Frans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	AAV+Programmeren
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	ASO - humane wetenschappen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	ASO: wetenschappen-wiskunde
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Bakken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Begeleider i/d kinderopvang schoolgaande kinderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Beroepsopleiding koken
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Naaien
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Boekhoudkundig assistent (met AAV)
CVO Scala	Andere	computercursus word
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	farmaceutische technische assistent
CVO Scala	Andere	Frans voor absolute beginners
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Grafisch designer (CVO Scala + AAV in CVO Creo)
CVO Scala	Andere	Heftruck
CVO Scala	Andere	Heftruck
CVO Scala	Andere	Heftruck
CVO Scala	Andere	Heftruck
CVO Scala	Andere	Heftruck
CVO Scala	Andere	Heftruck
CVO Scala	Andere	Hoogtewerker
CVO Scala	Andere	Hoogtewerker
CVO Scala	Andere	Hoogtewerker
CVO Scala	Andere	Hoogtewerker
CVO Scala	Andere	Hoogtewerker
CVO Scala	Andere	Hoogtewerker
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kok
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles

CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Kookles
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	Naaien
CVO Scala	Andere	NT2 + computercursus
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Polyvalent Administratief medewerker
CVO Scala	Andere	Rijbewijs
CVO Scala	Andere	Rijbewijs
CVO Scala	Andere	Rijbewijs
CVO Scala	Andere	Rijbewijs
CVO Scala	Andere	Rijbewijs
CVO Scala	Andere	Rijbewijs
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Schilderen
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans



CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Andere	Spaans
CVO Scala	Secundair volwassenenonderwijs	Tandartsassistente
CVO SNT	Secundair volwassenenonderwijs	ICT
Escala	Andere	Massage bij fibromyalgie en reumatische aandoeningen
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO Kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO Kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO Kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO kantoor en administratie
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	BSO: kantoor
Examencommissie	Secundair onderwijs	examencommissie wallonië
Examencommissie	Secundair onderwijs	Richting BSO kantoor logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	Richting BSO kantoor logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	Richting BSO kantoor logistiek
Examencommissie	Secundair onderwijs	Richting TSO STW
Examencommissie	Secundair onderwijs	Richting TSO STW



Examencommissie	Secundair onderwijs	TSO - sport
Examencommissie	Secundair onderwijs	TSO Handel
Examencommissie	Secundair onderwijs	TSO Sport
Examencommissie	Secundair onderwijs	TSO STW
Examencommissie	Secundair onderwijs	TSO STW
Examencommissie	Secundair onderwijs	TSO: STW
Howest	Bachelor	applied computer science (ih engels)
Howest	Bachelor	DAE
howest	Bachelor	Digital arts and entertainment
Howest	Bachelor	Digital arts and entertainment
Howest	Bachelor	Educatieve bachelor lager onderwijs
Howest	Bachelor	Educatieve bachelor secundair onderwijs
Howest	HBO5	Graduaat Bouwkundig tekenen
Howest	HBO5	Graduaat Orthopedagogie
Howest	Bachelor	IPO Industrieel Productenontwerpen
howest	Graduaat	Marketing & communicatiesupport
Howest	Bachelor	Organisatie en management
Howest	HBO5	orthopedagogische begeleiding met vdab contract
howest	HBO5	programmeren
I-mens	Andere	zorgkundige
Secundaire school	Secundair onderwijs	7e jaar BSO computergestuurde werktuigmachines
Secundaire school	Secundair onderwijs	architecturale vormgeving
Secundaire school	Secundair onderwijs	ASO
Secundaire school	Secundair onderwijs	Athena Kortrijk: BSO automechanica: wellicht 5e jaar
Secundaire school	Secundair onderwijs	automechanica
Secundaire school	Secundair onderwijs	automechanica
Secundaire school	Secundair onderwijs	Bijzonder wetenschappelijke vorming (7e ASO) in Athena Pottelberg
Secundaire school	Secundair onderwijs	BSO - voetbalacademie in MSKA Groenestraat: 4e jaar
Secundaire school	Secundair onderwijs	BSO kantoor verder doen in 't spectrum Gent
Secundaire school	Secundair onderwijs	carrosserie
Secundaire school	CLW	horeca
Secundaire school	Se-n-se	Immobilienbeheer

Secundaire school	Secundair onderwijs	Keukenmedewerker in CLW Roeselare
Secundaire school	Secundair onderwijs	mechanica
Secundaire school	Secundair onderwijs	MSKA Groenestraat: 5 BSO carrosserie
Secundaire school	Secundair onderwijs	OKAN in het VISO in Gent
Secundaire school	Secundair onderwijs	Organisatie en logistiek
Secundaire school	Secundair onderwijs	Sociale en technische wetenschappen
Secundaire school	Secundair onderwijs	Sport en beweging
Secundaire school	Secundair onderwijs	stw
Secundaire school	Secundair onderwijs	Verkoop in Instituut Heilige Familie in leper
Secundaire school	Secundair onderwijs	VTI Kortrijk: elektriciteit: 4e jaar
Secundaire school	Secundair onderwijs	zorg en welzijn
Secundaire school	Secundair onderwijs	zorg en welzijn
Secundaire school	Secundair volwassenenonderwijs	zorgkundige
Syntra	Andere	Hondeninstructeur
Syntra	Andere	nagelstylist
Syntra	Syntra	Social media professional
Syntra	Secundair onderwijs	Syntra Limburg: leren en werken: tandprothesetechnicus
Ugent	Bachelor	Criminologie
Ugent	Bachelor	gemeenschappelijk jaar EW/TEW/HIR
Ugent	Bachelor	Japanologie
Ugent	Bachelor	Theologie en wijsbegeerten
Ugent	master	verkorte educatieve master
VDAB	VDAB	21st Century Skills
VDAB	VDAB	Automechanica
VDAB	VDAB	Banden- en sneldienstmonteur personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen
VDAB	VDAB	Basis machinaal houtbewerking
VDAB	VDAB	Basis Machinale Houtbewerking bediende-opleiding voor anderstaligen + medewerker boekhouden
VDAB	VDAB	binnenschrijnwerk
VDAB	VDAB	binnenschrijnwerk met Nederlands
VDAB	VDAB	Biotoop
VDAB	VDAB	Bouwbad

VDAB	VDAB	CNC
VDAB	VDAB	e-commerce en e-marketing - online leren
VDAB	VDAB	Eerst NT2 in CVO in Gent (dispatching via IN-Gent), daarna NT2 voor de verkoop, daarna verkoop via VDAB)
VDAB	Secundair volwassenenonderwijs	Elektrotechnisch installateur
VDAB	VDAB	Elektrotechnisch installateur: VDAB + CVO Creo (BKOT)
VDAB	VDAB	Enterprise JAVA ontwikkelaar
VDAB	VDAB	Geïntegreerde bediendeopleiding voor anderstaligen
VDAB	VDAB	Geïntegreerde bediendeopleiding voor anderstaligen
VDAB	VDAB	Geïntegreerde bediendeopleiding voor anderstaligen
VDAB	HBO5	graduaat programmeren
VDAB	VDAB	ICT 4 U
VDAB	VDAB	ICT infrastructuurbeheerder
VDAB	VDAB	ICT support medewerker
VDAB	VDAB	ICT4U
VDAB	VDAB	Industriebad
VDAB	VDAB	Initiatie in boekhouden & Boekhoudern deel 1
VDAB	VDAB	introductie in 3D printing
VDAB	VDAB	Keukenmedewerker
VDAB	VDAB	keukenmedewerker
VDAB	VDAB	keukenmedewerker met taalondersteuning
VDAB	VDAB	keukenmedewerker met taalondersteuning
VDAB	Andere	Lassen
VDAB	VDAB	logistiek assistent
VDAB	VDAB	machinaal houtbewerker
VDAB	VDAB	Magazijnmedewerker
VDAB	Secundair volwassenenonderwijs	maritiem
VDAB	Andere	medewerker boekhouden
VDAB	VDAB	Medewerker boekhouden
VDAB	VDAB	accountancy
VDAB	VDAB	medewerker personeelszaken

VDAB	VDAB	Medewerker personeelszaken
VDAB	VDAB	Medewerker personeelszaken
VDAB	VDAB	Metser
VDAB	VDAB	Monteur CV, sanitair en ventilatie
VDAB	VDAB	Monteur CV, sanitair en ventilatie
VDAB	VDAB	Nederlands voor technische beroepen
VDAB	VDAB	Onderhoudselektriciën via VDAB
VDAB	VDAB	Onderhoudsmechanica in VDAB en CVO Creo
VDAB	VDAB	Payroll/HR medewerker
VDAB	VDAB	Personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen
VDAB	VDAB	Personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen/ heftruckchauffeur
VDAB	VDAB	Poetsopleiding
VDAB	VDAB	Poetsopleiding
VDAB	VDAB	Poetsopleiding
VDAB	VDAB	Professionele schoonmaaktechnieken
VDAB	VDAB	Professionele schoonmaaktechnieken
VDAB	VDAB	Professionele schoonmaaktechnieken
VDAB	VDAB	Professionele schoonmaaktechnieken
VDAB	VDAB	sanitair
VDAB	Andere	Schilder
VDAB	Andere	Schilder
VDAB	VDAB	schoonmaak
VDAB	VDAB	starterslabo
VDAB	VDAB	Technisch-administratief medewerker
VDAB	VDAB	Totaaltechniek
VDAB	VDAB	Totaaltechniek
VDAB	VDAB	Totaaltechniek
VDAB	VDAB	Totaaltechniek
VDAB	Secundair volwassenenonderwijs	Totaalzorg
VDAB	VDAB	Verkoopstalent
VDAB	VDAB	Verkoopstalent + verkoop
VDAB	HBO5	verpleegkunde
vdab	VDAB	vloerder
VDAB	VDAB	Vooropleiding lassen
VDAB	VDAB	Vooropleiding vrachtwagenchauffeur

VDAB	VDAB	Vooropleiding vrachtwagenchauffeur
VDAB	VDAB	Vooropleiding vrachtwagenchauffeur
VDAB	VDAB	Vork
VDAB	VDAB	VORK: keukenmedewerker
VDAB	VDAB	VOSPA
VDAB	VDAB	VOSPA
VDAB	VDAB	Vrachtwagenchauffeur
VDAB	VDAB	webdeveloper (Intec)
VDAB	VDAB	zorgpad - vospa
Vesaliusinstituut Oostende	HBO5	Verpleegkunde
VIVES	Bachelor	Accountancy en fiscaliteit
VIVES	HBO5	Accounting administration
VIVES	Bachelor	Bachelor leerkracht lager onderwijs
VIVES	Bachelor	Bachelor of international business management & entrepreneurship
VIVES	Bachelor	Bedrijfsmanagement
VIVES	HBO5	Graduaat Eventmanagement
VIVES	HBO5	Graduaat in het marketing- en communicatiesupport
VIVES	HBO5	Graduaat maatschappelijk werk
VIVES	HBO5	Graduaat programmeren
VIVES	HBO5	HR-support
VIVES	Bachelor	Immobilien en verzekeringen
VIVES	Bachelor	Leerkracht kleuteronderwijs
VIVES	Bachelor	Logistisch expert
VIVES	Graduaat	Maatschappelijk werk
VIVES	HBO5	Maatschappelijk werk
VIVES	HBO5	Marketing & communicatiesupport
Vives	Bachelor	Medical Management Assistant
VIVES	Bachelor	secundair onderwijs leerkracht
Vives	Bachelor	Sociaal werk
VIVES	HBO5	Systeem- en Netwerkbeheer
VIVES	HBO5	Systeem- en Netwerkbeheer
VIVES	Bachelor	Toegepaste psychologie
VIVES	Bachelor	Verkorte educatieve bachelor secundair onderwijs + extra onderwijsvak Engels
VIVES	Bachelor	Verpleegkunde
VIVES	HBO5	verpleegkunde

VUB	master	Educational sciences
VUB	Bachelor	Rechten
ZoWe	Secundair onderwijs	zorgkundige
ZoWe	HBO5	zorgportaal verpleegkunde zonder vdab

## BIJLAGE 2: VOORBEEDEN FEEDBACKFORMULIEREN EN POP'S

- Via [deze link](#) vindt u een voorbeeld van een feedbackformulier leerloopbaanbegeleiding
- Via [deze link](#) vindt u een persoonlijk ontwikkelingsplan van ons HOA-adviespunt
- Via [deze link](#) vindt u een persoonlijke ontwikkelingsplan van onze werking in OKAN-scholen